



En barnehage for alle
med blikk for den enkelte

ÅRSPLAN
STAVÅSBAKKEN
BARNEHAGE
2025-2026

Forord

Du har nå åpnet en av årsplanene for barnehagene i Elverum. Hver barnehage lager sin egen årsplan basert på en felles mal. Årsplanen er både et arbeidsverktøy for personalet og et dokument for foresatte og andre samarbeidspartnere.

Malen er en del av vår felles satsing på å jobbe mer faglig samlet. Det skal ikke være store forskjeller på tilbudet – enten barnet går i en liten eller stor barnehage, kommunal eller privat, sentralt eller mer landlig. Alle barn i Elverum skal ha likeverdige muligheter når de går videre inn i skolen – uansett hvilken barnehage de har gått i.

Årsplanen gjelder for ett barnehageår og bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehager. Rammeplanen (Utdanningsdirektoratet, 2017) gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Årsplanen skal vise hva barnehagen har valgt å satse på, og hvorfor. Det er styrer som leder arbeidet med planen, og den skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

Barnehagen skal kontinuerlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det innebærer å beskrive, analysere og tolke praksis i lys av barnehagens planer, lovverket og rammeplanen. Her er årsplanen et viktig verktøy. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet gir innsikt til foreldre, lokalmiljø og barnehagemyndighet i hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen – og hvordan barnehagen etterlever kravene i lov og rammeplan. Vurderinger knyttet til barnegruppens eller enkeltbarns trivsel og utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi et godt tilrettelagt tilbud.

Vår felles visjon er: **«En barnehage for alle – med blikk for den enkelte»**. Det betyr at alle barn skal bli sett, hørt og møtt. Barnehagene i Elverum har et felles mål om å skape inkluderende utviklingsmiljøer. For å få til dette, må alle som har ansvar for barna, bidra. Alle skal føle seg inkludert og oppleve barnehagen som en arena der læring er både spennende og meningsfull – uavhengig av forutsetninger. Når vi har blikket rettet mot fellesskapet, øker sjansen for at alle barn får oppleve mestring, utvikling og tilhørighet. Alle skal bli anerkjent for den de er. Ingen barn skal oppleve krenkelser, utenforskap eller mobbing.

Lykke til med det gode samspillet med de yngste barna våre – enten du er ansatt eller foresatt. Barnehagealderen er grunnmuren til livet.

Med dette ønsker jeg alle et godt barnehageår 2025–2026!

Barnehagesjef

Elverum kommune

VELKOMMEN TIL VÅR BARNEHAGE

Stavåsbakken barnehage ble etablert 26. mai 2003, og er en fire-avdelings barnehage som ligger i naturskjønne omgivelser tre kilometer fra Elverum sentrum. Vi har 63 barn fordelt i 5 grupper hvorav den ene barnegruppen er en utegruppe.

Barnehagen har flotte rom tilrettelagt for lek, rolige lesestunder, fysisk aktivitet og gode samspillssituasjoner. I vår barnehage står barns medvirkning og barns stemme sentralt!

Vi har Stavåsen rett utenfor gjerdene våre, og vi bruker området aktivt gjennom hele året. Alle avdelinger er mye ute, og er flittige brukere av et stort og variert uteområde med blant annet grillhytte, nytt klatrestativ, sykkelbane, fotballbane, båt og bål plass med to gapahuker. Om vinteren har vi akebakke og skiløype både innenfor gjerdene og rett utenfor, og rett over vegen for barnehagen har vi egen gapahuk med bål plass og mange forskjellige lekeutfordringer.

Barnehagens egen visjon er; «Stavåsbakken, en barnehage i bevegelse». Med dette mener vi at vi alltid skal ha fokus på barns beste, hvordan personalet kan videreutvikle sin kompetanse- og ikke minst være bevisste på at kroppen lærer hjernen å tenke. I Stavåsbakken retter vi alltid blikket opp og frem!

Vi i Stavåsbakken barnehage har stort fokus på tilknytning og gode relasjoner. Vi jobber etter teorien "Trygghetssirkelen" (Circle of security), hvor vi ser og møter hvert enkelt barn ut fra deres behov, vi støtter i utforskningen og åpner favn- og fang når barnet behøver det.

I perioden 2025-2026 vil vi ha fokus på inkluderende fellesskap, barns medvirkning, relasjonskvalitet og tilbakemeldinger gjennom det å være en anerkjennende og autoritativ voksen.

Alle vi som jobber i Stavåsbakken ønsker med dette å invitere dere inn i vår barnehage og til et barnehageår med utforskning, lærdom, venner, og mye glede! Vi gleder oss til dager med glitter i håret, matflekker på klærne, maling under neglene og ikke minst tusenvis av klemmer. Vi gleder oss til duplofigurer i lomma som vi har passet på for en liten venn, og til lommer fulle av sand og småstein. Vi gleder oss til hver dag sammen med 63 fantastiske barn som hver og en er unik. Vi gleder oss til å undre oss sammen, til å gripe nuet, til å se stjernene i øynene når barna opplever noe for første gang- og kjenner på mestringsfølelsen i et trygt og godt fellesskap. Vi gleder oss til hver dag sammen med nettopp ditt barn!

Tusen takk for tilliten og velkommen med på reisen!

Har dere spørsmål eller en tilbakemelding, kom gjerne innom kontoret eller ta en tlf til meg 😊

Mvh Kathrine Øverby, enhetsleder Stavåsbakken bhg, tlf 41540588



Innhold

Forord	2
VELKOMMEN TIL VÅR BARNEHAGE	2
Elverumsbarnehagene.....	5
Barnehagens verdigrunnlag	5
Planlegging, vurdering og dokumentasjon.....	6
Lek	7
Læring.....	7
Omsorg	8
Danning	8
Barns medvirkning.....	9
Livsmestring og helse	9
Progresjon	10
Arbeid med fagområdene	11
Kommunikasjon, språk og tekst	12
Kropp, bevegelse, mat og helse	12
Kunst, kultur og kreativitet.....	13
Natur, miljø og teknologi.....	13
Antall, rom og form	14
Etikk, religion og filosofi	14
Nærmiljø og samfunn.....	15
Barnehagens digitale praksis.....	16
Samarbeid mellom hjem og barnehage	17
Samarbeid med andre instanser	17
Overganger	18

Elverumsbarnehagene

I Elverum kommune har vi både private og kommunale barnehager. Vi er i fellesskap opptatt av å sikre høy kvalitet i barnehagesektoren, og har et tett samarbeid på tvers.

De kommunale barnehagene er en del av regional kompetanseutvikling for Sør-Østerdalen (2025-2029), og samarbeider med SEPU (senter for praksisrettet utdanningsforskning) og Læringsmiljøsentret i Stavanger.

Mål for kompetanseutviklingen:

- Alle barn og unge opplever et inkluderende opplæringstilbud som er preget av profesjonell samhandling mellom aktørene som utgjør laget rundt barnet.
- Alle barn og unge opplever mestring og får tilpasset opplæring ut fra sine forutsetninger.
- Alle barn og unge er ressurser i et inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring.
- Alle ansatte i laget rundt barnet får økt faglig og pedagogisk kompetanse.

Elverumsbarnehagene ser på alle barn som kompetente og er opptatt av at den tidlige barndom skal gi trygghet, moro og gode hverdager som gir mestringsfølelse og god utvikling. Det er derfor viktig at det blir en god start på barnehagelivet (les mer om oppstartmodellen vår). Når barnehagetiden nærmer seg slutten, står skolen der klare til å ta imot. Det er utarbeidet en egen overgangsmodell som alle bruker. Vi jobber for at barnehage og skole/SFO skal ha et godt samarbeid.

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. (Rammeplan, s. 7:2017)

Visjonen som Elverum kommune har utarbeidet betyr:

- En barnehage for alle: Tilhørighet i et fellesskap, personal som ikke går forbi, mangfold og inkludering.
- Med blick for den enkelte: Barns medvirkning, anerkjennelse av hvert enkelt barn, likeverd, likestilling og respekt
- Hjertet symboliserer: kjærlighet, omsorg, trivsel og vennskap
- Den gule fargen symboliserer: positivitet, glede, humor og muligheter
- Ballong: Lek og moro



Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.
(Rammeplan, s. 37:2017)

Slik gjør vi det:

- Vi bruker pedagogisk analyse: et hjelpemiddel for vurdering og evaluering av praksis, et systematisk og varig forbedringsarbeid.
- Vi har månedlige personalmøter der det jobbes faglig og en hyppig arbeidsmåte er IGP, individ- gruppe- plenum.
- Vi har minikurs ca hver 6. uke hvor fokuset er språk
- Hver avdeling har møte annenhver uke, der det foregår en felles planlegging og evaluering.
- Ledermøter hver uke der pedagogiske ledere og enhetsleder utarbeider en felles retning for det pedagogiske arbeidet.
- Alle ansatte har jevnlig planleggingstid for å holde seg faglig oppdatert og forberede aktiviteter
- Barnehagen har årsplan for virksomheten og hver avdeling har sin egen halvårsplan der personalet sikrer progresjon i det pedagogiske arbeidet. I tillegg legges det ut månedsplaner på Mykid, så foreldre og foresatte kan holde seg løpende oppdatert om barnehagens planer.
- Det pedagogiske arbeidet dokumenteres blant annet gjennom bilder og nyhetsbrev som legges i Mykid.
- Ukentlig skrives «denne uka»; en gjennomgang av hva barna har drevet med den siste uken.
- Barnehagen dokumenterer barnas arbeid og barnas interesser. Gjennom dokumentasjon kan personalet gripe fatt i barnas interesser og tilrettelegge pedagogiske aktiviteter på barnas premisser.



Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes
(Rammeplan, s. 20:2017)

Slik gjør vi det:

- Vi er bevisste på å legge til rette for støtte og utvikling av vennskap, og hjelpe de som strever med å komme inn i leken. Vi bidrar til å igangsette, videreføre- og utvikle leken.
- Vi er nysgjerrige på barnas lek, og vi tilrettelegger for at leken skal være gledesfylt, gi gode erfaringer og felles opplevelser.
- Vi observerer og beskytter leken.
- Vi er rollemodeller for barna, vi presenterer konkrete handlingsalternativer og lekestrategier. Vi har en aktiv rolle og veileder når det gjelder å innlemme alle i leken, gi leken progresjon og nytt spennende innhold.
- Vi deler inn i mindre grupper for å fremme leken og utvikle vennskap
- Vi skaper innbydende lekemiljøer både inne og ute som inspirerer til variert lek og læring

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre (Rammeplan, s. 22:2017)

Slik gjør vi det:

- Vi er bevisste på at alle situasjoner inneholder læring.
- Vi bygger læring på barnas premisser og interesser.
- Vi er undrende og nysgjerrige voksne som stiller spørsmål tilbake, og lar barna svare.
- Vi oppdager, følger opp- og utvider det barna er opptatt av.
- Vi mener at det er viktig at man har rom for å «prøve og feile».



Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet (Rammeplan, s. 19:2017)

Slik gjør vi det:

- Circle of security –teorien bak vårt arbeid- ligger i å være en tilgjengelig omsorgsperson for barnet og støtte barnet i en utforskningsfase, og i en fase der barnet trenger nærhet, ro og trøst.
- Vi er rollemodeller og møter barna med åpenhet, varme, interesse og respekt.
- Vi er bevisste på barnets utvikling og alle barn skal bli sett, hørt og møtt. Barna skal utvikle et positivt selvbilde.
- Hvert barn er unikt og hvert barn har innflytelse på egen hverdag.
- Alle skal føle at de tilhører et fellesskap og at det er godt å være i barnehagen.
- Det er et godt samspill mellom barn, mellom barn og voksen- og voksen og voksen i vår barnehage.

Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap (Rammeplan, s. 37:2017)

Slik gjør vi det:

- Vi tenker selv, prøver selv- og vi løfter blikket opp fra oss selv.
- Vi undrer oss sammen med barna og stiller dem åpne spørsmål slik at de er i stand til å tenke selv – finne løsninger.
- Vi samarbeider tett med foreldre og foresatte.
- Vi skaper felles opplevelser.
- Vi heier på likeverd og mangfold.



Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet (Rammeplan, s. 37:2017)

Slik gjør vi det:

- Vi lar barnas interesser ha stor plass i hverdagen og planverk
- Vi lar barna bli med i planlegging og evaluering av barnehagehverdagen
- Vi tolker de minste barnas kroppsspråk og respekterer deres uttrykksmåter.
- Tilstedeværende voksne følger demokratiske spilleregler og tar hensyn til hele barnegruppen.
- Vi ser barnas perspektiv. Leker og utstyr skal være tilgjengelig for barna slik at de kan velge selv hva de vil leke med.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller (Rammeplan, s. 11:2017)

Slik gjør vi det:

- Vi støtter barna og gir de verktøy til å håndtere livet.
- <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/barnehagemiljo/>
1. januar 2021 fikk barnehagen et nytt regelverk for barnehagemiljøet.
 - Barnehagen har et ansvar for å følge med på hvordan alle barna har det.
 - Alle ansatte har en plikt til å gripe inn, hvis et barn ikke har det bra.
 - Barnehagen må undersøke, og sette inn tiltak hvis et barn ikke har det bra.
 - Alle som jobber i barnehagen skal melde fra til styrer, hvis de får mistanke om et barn ikke har det trygt og godt.
 - Barnehagen må lage en skriftlig plan, hvis et barn ikke har det bra i barnehagen.
 - Barnehageeier har ansvar for at barnehagene følger reglene, og må legge til rette for at barnehagen oppfyller kravene i loven.
 - Det er utarbeidet en egen *Handlingsplan for trygt og godt barnehagemiljø* som ligger inne i MyKid.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. (Rammeplan, s. 44:2017)

Slik gjør vi det:

Eks på turopplevelser og selvstendighet:

- 1.steg: Finne sko selv, korte turer i nærmiljøet, bli kjent med ulikt underlag
- 2.steg: Trene på å ta på sko, dress, lue, osv. Litt lengre turer med større utfordringer, trene på å leie. Undre seg, språkstimuli.
- 3.steg: Delta aktivt i påkledningen, bære egen sekk, lære turregler, undre seg, vokabular utvikles.
- 4.steg: Pakke sekk, kle på stadig med mindre hjelp, leke, klatre, bygge, undre, forske, få kunnskap om naturen
- 5.steg: Hva slags klær til hva slags vær? Hjelpe andre, vise hensyn, følge turregler, øke kunnskap og vokabular, undre og forske.



Arbeid med fagområder i Rammeplan for barnehagen

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse (Rammeplan, s. 37:2017)



Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt (Rammeplanen, s 49:2017).

Slik gjør vi det:

- Vi bruker litteratur aktivt i hverdagen. Vi møter eventyr på forskjellige måter; fra bok, med konkreter, flanellograf, dramatiserer og har eventyr. Vi lager også vår egen bokorm gjennom året for å se hvor mange bøker vi leser.
- Vi bruker språket aktivt gjennom rim, sang og regler.
- Vi bruker språket i hverdagslige situasjoner med barna. Vi undrer oss sammen, stiller åpne spørsmål og samtaler rundt barnas interesser.
- Vi har temaarbeid hvor vi bruker både gjenkjennbare temaer, men også introduserer nye begreper.
- Vi gir barna erfaringer med det samiske språket, og øver oss på å si «hei!» og «hade».
- Vi deler opplevelser vi gjenkaller i ettertid.
- Vi bruker visuell støtte til språket.



Kropp, bevegelse, mat og helse

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt (Rammeplanen, s 49:2017).

Slik gjør vi det:

- Vi bidrar til at måltidet blir en positiv stund for gode samtaler og fellesskapsfølelse.
- Vi gir barna tilgang til variert kosthold med ulike smaksopplevelser.
- Vi har varmmat jevnlig.
- Vi tilrettelegger for ulike typer lek og aktiviteter, både rolige og mer fysiske, inne og ute.
- Vi bidrar til at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile.
- Vi bidrar til at barna får en positiv oppfatning av seg selv og kunne sette grenser for egen og andres kropp.
- Vi gir barna tilgang til varierte sanse- og turopplevelser.
- 3-5 åringene er jevnlig i turnhallen i Terningen arena gjennom hele året. 2- åringene drar etter jul

Kunst, kultur og kreativitet

I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon (Rammeplanen, s 50:2017).

Slik gjør vi det:

- Vi har temaarbeid og avslutter med felles samlinger for alle sammen.
- Vi gir barna mulighet til å utforske, eksperimentere, tegne og male med ulike materialer.
- Vi har formingsaktiviteter tilpasset barnas alder og forutsetninger, uansett årstid.
- Vi stimulerer barna til å finne kreative løsninger, ved hjelp av digitale aktiviteter, formingsaktiviteter, i leken og/eller på andre områder.
- Vi bruker musikk, sang, bevegelse, dans og dramatiseringer.
- Barna får erfare at man kan være kreativ på mange ulike områder, noe som gir glede over å mestre.
- Barna får kulturelle opplevelser i fellesskap med undrende og nysgjerrige voksne.
- Barna utfolder seg i fellesskap, utfordrer hverandre og seg selv.

Natur, miljø og teknologi

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling (Rammeplanen, s 52:2017).

Slik gjør vi det:

- Vi er ute året rundt, der vi får oppleve årstidene og forandringene som foregår i naturen.
- Vi undrer oss med barna og utforsker insekter, planter, spor, snø og annet vi ser og opplever sammen.
- Vi bruker naturmaterialer og det vi finner i naturen for å bli bedre kjent med det biologiske mangfoldet.
- Vi plukker søppel og reflekterer sammen med barna om temaet miljøvern.
- Vi kildesorterer sammen med barna.
- Vi gir barna erfaringer i å ta vare på naturen og omgivelsene sine.
- Vi legger til rette for ulike typer aktiviteter og lek der barna får lov til å eksperimentere med forskjellige materialer og teknikker.
- Vi bruker naturen til sanking og fiske.
- Vi tar naturen med inn i arbeidet på avdelingen.

Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet (Rammeplanen, s 53:2017).

Slik gjør vi det:

- Vi har tallrekka synlig på avdeling som visuell støtte, også på samisk.
- Vi bruker sanger, rim og regler med tall.
- Vi leker med geometriske former.
- Vi eksperimenterer med måling, mengde og telling.
- Vi bruker forskjellige digitale verktøy.
- Vi bruker benevninger og matematiske begreper i hverdagen.
- Vi har fokus på realfag.
- Vi ordner og sorterer.
- Vi spiller mye spill.
- Vi undrer oss sammen.

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold(Rammeplanen, s 54:2017).

Slik gjør vi det:

- Vi undrer oss over det vi opplever, både det gode og det vonde.
- Vi vet at barn eier sine tanker og opplevelser, og undrer oss sammen med dem. Vi voksne har ikke alle svarene.
- Vi markerer kristne høytider og helligdager.
- Vi markerer FN-dagen gjennom internasjonal uke.
- Vi deltar i samtaler om livet, døden, fødsel, normer og verdier.
- Vi gir barna erfaringer om at egne valg og handlinger påvirker andre.
- Vi gir rom for samtaler med barna om ting de undrer seg over.
- Personalet skal legge til rette for barnas utvikling av toleranse og respekt for mennesker med ulik kulturell, religiøs og livssynsmessig bakgrunn.

Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn (Rammeplanen, s 56:2017).

Slik gjør vi det:

- Vi bruker nærmiljøet aktivt i alle årstider.
- Vi ivaretar lokale tradisjoner og merkedager i vårt samfunn.
- Vi besøker kirka til jul og påske.
- Vi er på Mart'n og feirer karneval.
- Vi markerer Barnehagedagen og Samefolkets dag.
- Vi feirer 17. mai og går i tog.
- Vi feirer mangfold, likeverd og arrangerer «Stavåsfestivalen»
- Vi markerer vinter- og sommer OL.
- Vi har internasjonal måned i oktober, hvor vi markerer alle nasjonalitetene i barnehagen vår.
- Vi gir barna erfaring i at de har medvirkning i valg av aktiviteter i hverdagen.
- Vi har tett samarbeid med nærliggende barnehage og skole

Samisk kultur i barnehagen

I Stavåsbakken barnehage er vi opptatt av å synliggjøre den samiske kulturen, og samtidig bidra til at barn utvikler forståelse og respekt for det samiske mangfoldet. Dette gjør vi ved å gi barna erfaringer og kjennskap til samiske kulturen, samfunnet, språket og historien. Vi er opptatt av å inkludere den samiske kulturen gjennom hele barnehageåret, og knytter det opp til barnehagefaglige temaer og prosjekter. Samene er Norges urbefolkning, og vi anser det som vårt samfunnsmandat i tråd med Rammeplan for barnehagen å videreformidle dette til barn, da barnehagen er en arena for demokrati, likestilling, gjensidig respekt og mangfold.



Trafikksikkerhets plan.

Elverum kommune har en overordnet plan for trafikksikkerhet. Barnehagen har ansvar for barnas sikkerhet, også når det gjelder trafikk. I rammeplanen for barnehager står det:

«Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt».

Trafikksikkerhetsplanen ligger under «Nyhetsbrev» i MyKid.



Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring (Rammeplan, s. 44:2017)

Slik gjør vi det:

- Vi gir barna erfaring i at digitale verktøy kan være en kilde til lek, kommunikasjon og innhenting av kunnskap.
- Vi bruker ulike apper, verktøy og hjelpemidler som utfordrer og stimulerer barnas læring.
- Vi bruker digitale verktøy som et supplement til annet pedagogisk arbeid.
- Vi bruker MyKid for å dokumentere hverdagen og informere foreldrene.
- Vi lager film og får kjennskap til enkle dataprogram.
- Vi bruker Internett som kunnskapskilde.
- Vi gir barna støtte i utforskingen av ny teknologi.
- Vi har god kunnskap om regler og personvern.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen (Rammeplan, s. 33:2017).

Slik gjør vi det:

- Foreldremøte for nye foreldre i april.
- Sang og lekestund 1 time i uka i 8 uker i løpet av mai og juni.
- Vi har oppstartssamtale med nye foreldre før sommeren.
- Vi gir tilgang til MyKid, slik at nye barn og foreldre kan se ansatte fra barnehagen synge kjente sanger gjennom sommeren.
- Minimum 5 dager tilknytningstid med foresatte/nær relasjon tilstede
- Vi bruker COS (Circle of security) aktivt i samspillet med barn og foreldre
- Nye barn med barnehageerfaring, får tilbud om å bli med sin gruppe på tur i løpet av juni.

Når barnet skal begynne på en annen avdeling

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe (Rammeplan, s. 33:2017).

Slik gjør vi det:

- Vi har åpne dører og besøker hverandre jevnlig gjennom hele barnehageåret.
- Felles arrangement gjennom hele barnehageåret
- Tilvenning starter i april med besøk på ny avdeling en dag i uken
- Tilbud om samtale med pedagogisk leder om overgangen

Når barnet skal begynne på skolen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet

Slik gjør vi det:

- Foreldremøte både i barnehagen og på skolen på høsten.
- Førskoledag i juni.
- Barnehageavsluttergruppe – Superheltene.
- Vanntilvenning på Søbakken skole og aktiviteter i klasserom ukentlig.
- Vi har fokus på utvikling av sosial kompetanse.
- Avslutningstur for Superheltene.
- Sommeravslutning med underholdning.

I Kunnskapsdepartementets veileder "Fra eldst til yngst – samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole", påpekes det at kommunen har et overordnet ansvar for å koordinere samarbeidet mellom barnehager og skoler i kommunen, for å legge til rette for en best mulig overgang fra barnehage til skole. Kommunen skal legge premisser for samarbeidet, for å kvalitetssikre overgangen for alle kommunens barn, uavhengig om barnet har gått i kommunal eller private barnehage. Både i Rammeplan for barnehage og i skolens Læringsplakat, slås det fast at barnehage og skole skal samarbeide til barnets beste. Både styrer/ daglig leder i barnehagen og rektor har ansvar for å sørge for at samarbeidet mellom enhetene fungerer best mulig.

