



## Pedagogisk rapport for skole

Navn	
Fødselsdato	
Skole	
Trinn	
Kjent eleven antall måneder/år	

### Rapporten er utarbeidet av

Kontaktlærer/pedagog	Dato:	Sign.
Rektor	Dato:	Sign.

Kopi sendes foreldrene

**\*Se siste siden for veileder for utfylling av rapportmalen.**

## Arbeidet innenfor ordinær opplæring

Aktuelle utviklingsområder og satsingsområder på skolen	
Hvordan er eleven og foreldrene involvert underveis?	
Organisatoriske rammer for klassen/gruppen/trinn	

## Opplysninger om eleven

*Hva sier eleven selv om sin opplæringssituasjon?	
* Elevens sterke sider på skolen	
Interesser og fritidsaktiviteter	



Flerspråkligheit, ASK, utfordringer med hørsel, syn eller fravær?	Ja <input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> Hvis ja, fyll ut «vedlegg til pedagogisk rapport» bakerst i denne malen.
Eventuell diagnose	
<b>Trivsel og sosiale ferdigheter</b>	
* Gi en beskrivelse av klasse- og læringsmiljø, tiltak som er prøvd ut og effekten av disse	
Selvhevdelse Selvkontroll Samarbeid Trivsel	
Relasjoner til lærere Relasjoner til medelever	
* Gjennomførte tiltak for eleven innen trivsel, sosial/emosjonelle ferdigheter og effekten av disse	
<b>Arbeidsprosess – lære å lære</b>	
* Beskriv elevens arbeidsprosess og kapasitet for å «lære å lære».	
Hvordan fungerer lekser?	
* Gjennomførte tiltak innen arbeidsprosess og effekten av disse	
<b>Elevenes faglige fungering</b>	
<b>Norsk</b>	
Navn på faglærer(e)	
Elevenes interesse og motivasjon i faget	
<b>Vurdering av elevens måloppnåelse</b>	
Har eleven et tilfredsstillende utbytte av opplæringen?	Ja <input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> Hvis nei, fortsett utfyllingen for faget
Hva strever eleven med i faget?	



* Gjennomførte tiltak og effekten av disse	
<b>Kompetansen i faget</b>	
*Hvilke kompetansemål og hvilke(t) trinn er det realistisk å jobbe med?	
<b>Matematikk</b>	
Navn på faglærer(e)	
Elevens interesse og motivasjon i faget	
<b>Vurdering av elevens måloppnåelse</b>	
Har eleven et tilfredsstillende utbytte av opplæringen?	Ja <input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> Hvis nei, fortsett utfyllingen for faget
Hva strever eleven med i faget?	
* Gjennomførte tiltak og effekten av disse	
<b>Kompetansen i faget</b>	
*Hvilke kompetansemål og hvilke(t) trinn er det realistisk å jobbe med?	
<b>Engelsk</b>	
Navn på faglærer(e)	
Elevens interesse og motivasjon i faget	
<b>Vurdering av elevens måloppnåelse</b>	
Har eleven et tilfredsstillende utbytte av opplæringen?	Ja <input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> Hvis nei, fortsett utfyllingen for faget
Hva strever eleven med i faget?	
* Gjennomførte tiltak og effekten av disse	
<b>Kompetansen i faget</b>	
*Hvilke kompetansemål og hvilke trinn er det realistisk å jobbe med?	



## \* Kunnskapsfagene: samfunnsfag, naturfag, KRLE

Navn på faglærer(e)	
Elevens interesse og motivasjon i de ulike kunnskapsfagene	
<b>Vurdering av elevens måloppnåelse</b>	
Har eleven et tilfredsstillende utbytte av opplæringen?	Ja <input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> Hvis nei, fortsett utfyllingen for faget
Hva strever eleven med i faget?	
* Gjennomførte tiltak og effekten av disse	
<b>Kompetansen i faget</b>	
*Hvilke kompetansemål og hvilke trinn er det realistisk å jobbe med?	
<b>* Praktisk-estetiske fag</b>	
<b>kunst og håndverk, musikk, kroppsøving, mat og helse</b>	
Navn på faglærer(e)	
Elevens interesse og motivasjon i de ulike praktisk-estetiske fagene	
<b>Vurdering av elevens måloppnåelse</b>	
Har eleven et tilfredsstillende utbytte av opplæringen?	Ja <input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> Hvis nei, fortsett utfyllingen for faget
Hva strever eleven med i faget?	
* Gjennomførte tiltak og effekten av disse	
<b>Kompetansen i faget</b>	
*Hvilke kompetansemål og hvilke trinn er det realistisk å jobbe med?	
<b>Fremmedspråk/fordypning for ungdomsskolen</b>	
Navn på faglærer(e)	



Beskrivelse av opplæringen	
Elevens interesse og motivasjon i faget	
Elevens utbytte av tilbudet	

## Andre relevante opplysninger?

--

## Vedlagte resultater fra kartlegging

Type kartlegging	Resultater	Dato
Timeplan		
Dokumentasjon på syn og hørsel		
Kartlegging av læringsmiljø		
Karakterkort (u. skole)		
Logos		
Språk 6-16		
Nasjonale prøver		
Ordkjedetesten		
Carlsten		
Alle teller		
Dynamisk kartlegging i matematikk (Statped)		
Annen kartlegging		
Legg ved kopi av resultatark fra kartleggingsprøvene.		



Resten kan klippes bort og fylles **kun** ut dersom det er behov for å gi mer utfyllende informasjon om Fravær, Flerspråklighet (§2-8), ASK (2-16) og Syn/hørselshemming (§2-14, §2-6)

## Vedlegg A: Fravær

Fravær inneværende skoleår, oppgi dager og timeantall.	Dager_____ Timer_____
Er fraværet over grensen for hva Elverum kommune definerer som alvorlig skolefravær i sine fravær rutiner?	Ja <input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> Hvis ja, svar på følgende supplerende spørsmål
Fraværshistorikk, når startet elevens fravær?	
Er Elverum kommunes fravær rutiner fulgt? Legg ved samarbeidsavtaler	
Hvem har deltatt i samarbeidsmøter?	

## Vedlegg B: Flerspråklighet (§2-8)

Elevens fødeland	
Elevens morsmål	
Opphold i andre land før ankomst i Norge? Når kom eleven til Norge?	
Antall år eleven har gått i barnehage/skole med norsk som hovedspråk	
Antall år i barnehage/skole med andre språk enn norsk som hovedspråk	
Hvilket språk bruker eleven hjemme?	
Kan eleven lese og skrive på sitt morsmål?	Ja <input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> Hvis ja, beskriv nivå
Hvordan er elevens opplæring etter §2-8 organisert?	
Hvor mange timer per år?	
Følger eleven læreplanen for norsk for språklige minoriteter?	Ja <input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/>
Beskriv elevens mestringsnivå i norskfaget sammenlignet med elever på samme alder med norsk som morsmål	Legg ved Udirs kartlegging av norskferdigheter

## Vedlegg C: ASK (§2-16)

Beskriv elevens reseptive språk (språkforståelse)	
Beskriv elevens ekspressive språk (tale)	
Beskriv elevens gester/non verbale språk	
Beskriv elevens ASK- løsning	



Beskriv opplæringen eleven har fått i ASK så langt	
Har eleven en godt fungerende ASK-løsning?	Ja <input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> <i>Hvis nei gå til siste punkt</i>
Beskriv hva dere trenger hjelp til fra PPT i forhold til ASK	

## **Vedlegg D: Syn/hørselshemming (§2-14, §2-6)**

Beskrivelse av elevens syn/hørsel	
Har eleven vedtak om § 2-14 eller § 2-6?	Ja <input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> <i>Hvis nei gå til siste punkt</i>
Beskriv omfang og innhold	
Følger eleven læreplanen for tegnspråk	Ja <input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> <i>Hvis ja, vurder elevens måloppnåelse</i>
Beskriv elevens mestringsnivå av språk, teknologiske hjelpemidler, skriftlig fremstilling, funksjonsspesifikke læringstrategier etc.	
Hjelpemidler/læremidler som eleven har tilgang på	



## Veileder for utfylling av rapportmalen

Henvisende instans skal **alltid** legge ved pedagogisk rapport og kartlegging ved henvisning til PPT. For ungdomsskoleelever skal karakterkort **alltid** legges ved.

### Undersøkelser

Syn og hørsel skal alltid være sjekket i forkant av henvisning til PPT og legges ved.

### Hva sier eleven selv om sin opplærings situasjon?

Eleven har rett på informasjon og rett til å uttale seg, ref. Barnekonvensjonen kap. 3.

- Elevens innsikt i egne vansker
- Hva sier eleven om egen sosial og faglig trivsel på skolen?
- Hva opplever eleven at han/hun trenger hjelp med på skolen?

### Tiltak

- Hvor lenge har tiltakene vært prøvd ut?
- Hvem har vært involvert i tiltakene? Eks. faglærer, helsesykepleier, foreldre osv.
- Det er viktig å få frem tiltakene som har vært prøvd ut i klasserommet.
- Beskriv organisering (f.eks. tolærersystem, intensivkurs, smågrupper, deling av klassen osv.) og hvordan er klasseromsundervisningen lagt opp for å ivareta eleven (tilnærming, arbeidsmåter, materiell, læremidler, hjelpemidler osv).

### Elevens sterke sider på skolen

- Hvordan viser eleven kompetanse best?
- Sosiale styrker

### Arbeidsprosess

- En arbeidsprosess består av en rekke med handlinger som er nødvendige for å løse en definert arbeidsoppgave. F.eks. læringsstrategier, og evne til å jobbe målrettet i ulike opplærings situasjoner.
- Hvordan lærer eleven på best mulig måte?
- Hva skal til for at eleven mestrer å jobbe selvstendig i klasserommet?

### Hvilke ferdigheter og hvilke trinn er det realistisk å jobbe med?

- Hvilke kompetansemål og områder når eleven ikke? Lærers vurdering av nivå i forhold til trinnets plan.
- Hvilke kompetansemål vil være realistiske for eleven? Her er det ikke nødvendig å skrive ned alle målene i læreplanen, men vise til hvilket trinn målene bør hentes fra.

### Kunnskapsfag og praktisk-estetiske fag

- Beskriv de ulike fagene hver for seg, dersom eleven ikke har tilfredsstillende utbytte i det aktuelle faget. Eks. dersom eleven kun strever i naturfag (ikke samfunnsfag og KRLE), trengs det kun informasjon om ferdigheter og tiltak i dette faget.