



En barnehage for alle
med blikk for den enkelte

ÅRSPLAN

SOLKROKEN BARNEHAGE

2024-25

Forord

Du har nå åpnet en av årsplanene for Elverums barnehagene. Årsplanen utarbeides i hver enkelt barnehage, utfra felles mal. Årsplanen er både et arbeidsverktøy for personalet og et dokument for foresatte og andre. Denne malen er et ledd i vår satsning om å arbeide mer faglig samlet sett. Det skal ikke være store forskjeller om man går i en barnehage som er liten eller stor, privat eller kommunal, i sentrale strøk eller på bygda. Det er Elverums barn som skal videre inn i skolen, uavhengig av hvilken barnehage de har gått i.

Barnehagens årsplan har et tidsperspektiv på 1 år og den følger barnehageåret. Den er skrevet med utgangspunkt i Barnehageloven og Rammeplan for barnehager.

Utdanningsdirektoratets Rammeplan for barnehagen 2017 gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og viser hva som er barnehagens valg og begrunnelsene for de valgene som er tatt. Styrer i barnehagen skal lede prosessen med å utarbeide årsplanen, og årsplanen skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg – SU.

Barnehagen skal hele tiden vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen, og i dette arbeidet blir årsplanen viktig. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Vurderinger om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi barnegruppen og enkeltbarn et tilrettelagt tilbud

Visjonen vår, «En barnehage for alle – med blick for den enkelte», innebærer at alle skal bli sett, hørt og møtt. Elverum kommunes barnehager har et overordnet mål om å skape et mer inkluderende utviklingsmiljø. For å nå dette målet må alle som har et ansvar, bidra til det beste for barnet. Alle skal føle seg inkludert og oppleve barnehagen som en arena der læring er spennende og givende, uansett forutsetninger. Med større fokus på fellesskapet, er målet at alle skal kunne oppleve mestring og utvikle seg. De skal oppleve tilhørighet i fellesskapet, få anerkjennelse for den det er ut ifra sine egne forutsetninger. Ingen barn skal oppleve krenkelser, utenforskap eller mobbing. Lykke til med det gode samspillet med de yngste barna våre, enten du er ansatt eller foresatt. Barnehagealderen er grunnmuren til livet.

Solkroken barnehagen er en kommunal barnehage med tre avdelinger. Barnehagen ligger på Hanstad og vår nærmeste nabo er Hanstad skole. Solkroken barnehage ble bygget og åpnet i 1993. I 2017 ble den pusset opp innvendig, og fremstår nå som lys og åpen. Vi har gode og varierte turområder i nærheten av barnehagen og har gangavstand til leiret og museet.

Vi ønsker å skape et trygt og godt barnehagemiljø, med rom for alle og en inkluderende praksis preget av mangfold.

KONTAKTINFO

Solkroken barnehage
Johan Falkbergets veg 16
2407 Elverum

Epost: styrer Hilde Marken, Hilde.Marken@elverum.kommune.no
Mobil: 48130061
Merkur: 46891545
Mars: 46891065
Uranus: 46891514



Elverumsbarnehagene

De kommunale barnehagene er en del av regional kompetanseutvikling for Sør-Østerdalen (2021-25), i samarbeid med Sepu og Læringsmiljøsentret i Stavanger.

Mål:

- Alle barn og unge opplever et inkluderende opplæringstilbud som er preget av profesjonell samhandling mellom aktørene som utgjør laget rundt barnet.
- Alle barn og unge opplever mestring og får tilpasset opplæring ut fra sine forutsetninger.
- Alle barn og unge er ressurser i et inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring.
- Alle ansatte i laget rundt barnet får økt faglig og pedagogisk kompetanse.

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. (Rammeplan, s. 7:2017)

Visjonen som Elverum kommune har utarbeidet betyr:

- «En barnehage for alle»: Tilhørighet i et fellesskap med mangfold og inkludering.
- «Med blick for den enkelte»: Barns medvirkning, anerkjennelse av hvert enkelt barn, likeverd, likestilling og respekt.
- Hjertet symboliserer: kjærlighet, omsorg, trivsel og vennskap.
- Den gule fargen symboliserer: positivitet, glede, humor og muligheter.
- Ballong: Lek og moro



En barnehage
for alle
med blick for
den enkelte

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. (Rammeplan, s. 37:2017)

Slik gjør vi det:

Pedagogisk analyse: Dette er et pedagogisk verktøy for vurdering og evaluering av praksis, et systematisk og varig forbedringsarbeid.

Vi planlegger gjennom:

- Avdelingsmøter og personalmøter
- Ledermøter
- Planleggingsdager
- Planleggingstid og lesetid for ansatte.
- Møte med foresatte/SU

Vurdering baseres på:

- Kontinuerlig evaluering, både muntlig og skriftlig, i de ulike møtene.
- Tilbakemeldinger fra foresatte i formelle og uformelle samtaler.
- Brukerundersøkelser
- Observasjoner
- Formelle og uformelle barnesamtaler

Dokumentasjon gjøres gjennom:

- Samtaler i bringe- og hentesituasjoner
- Foreldresamtaler
- Mykid
- Månedspan
- Årsplan
- Bilder
- Ulike produkter

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes (Rammeplan, s. 20:2017)

Slik gjør vi det:

- Vi skal gi plass til leken.
- Personalet skal legge til rette for variert lek ute og inne.
- Personalet må være til stede der barna er, observere og støtte barna i leken.
- Personalet skal inspirere og oppmuntre til gode opplevelser og erfaringer i leken.

- Vi glemmer aldri at lek er barnas måte å forstå og undersøke verden på.

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre (Rammeplan, s. 22:2017)

Slik gjør vi det:

- Personalet skal være til stede, undre seg sammen med barna og være støttende i deres utforskning.
- Barna får lære ved å ta på, smake på, erfare, prøve ut og undersøke.
- Personalet skal legge til rette for at barna får ulike erfaringer og oppgaver de kan mestre utfra alder, modenhet og utviklingsnivå.
- Personalet skal legge til rette for et inspirerende og godt læringsmiljø.

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet (Rammeplan, s. 19:2017)

Slik gjør vi det:

- Alle barna skal føle at de blir sett og hørt hver dag.
- Vi ønsker å være autoritative voksne som ønsker å bygge gode og varme relasjoner og koble dette sammen med klare krav og forventninger tilpasset barnets modningsnivå.
- Vi i barnehagen skal etablere trygge og gode relasjoner, slik at vi kan være en trygg base for utforskning.
- Vi skal så langt det lar seg gjøre møte hvert enkelt barn i garderoben, og gjøre vårt til at starten på barnehagedagen blir bra.
- Vi har tid til hvert enkelt barn og bruker god tid under stellesituasjoner, påkledning og måltid.
- Vi viser respekt og anerkjennelse og ønsker å være gode rollemodeller, ved å ha en inkluderende praksis.
- Personalet oppmuntrer barna til å vise omsorg for hverandre, blant annet ved å dele og trøste.

Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap (Rammeplan, s. 37:2017)

Slik gjør vi det:

- Personalet skal være lyttende og åpne for barns spørsmål og nysgjerrighet.
- Vi legger vekt på at barna skal få utvikle sin egen identitet samtidig som de kjenner at de er en del av fellesskapet.
- Vi har ofte åpne dører mellom avdelingene slik at man blir en del av et større fellesskap.
- Personalet skal gi barna utfordringer og muligheter til å utvikle ferdigheter, for å kunne handle omsorgsfullt og gjøre etisk begrunnede valg.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet (Rammeplan, s. 37:2017)

Slik gjør vi det:

- Personalet skal være til stede med barna, lytte til det de sier, observere og tolke kroppsspråket.
- Personalet skal legge til rette for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.
- Vi skal se muligheter i stedet for begrensninger, og ikke si nei hvis man kan si ja.
- Barna skal gis mulighet til å være med å planlegge og evaluere alt fra barnehagehverdagen til spesielle temaperioder.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller (Rammeplan, s. 11:2017)

Vi ønsker at barna skal oppleve barnehagen som et trygt og utfordrende sted der de kan utvikle lekekompetanse, ulike former for samspill, fellesskap og vennskap.

Slik gjør vi det:

- Vi har fokus på å skape gode relasjoner til hvert enkelt barn og forstå barnet sine behov.
 - Barna skal møte rause og tydelige voksne.
 - Vi ønsker å legge til rette for at alle blir en del av et fellesskap, ved at vi planlegger aktiviteter ut ifra barnegruppens behov og forutsetninger.
 - Vi vil støtte barna til å forstå, regulere og håndtere sine følelser.
 - Vi har forskjellige verktøy vi bruker i små og store grupper for å fremme sosial kompetanse og god fysisk og psykisk helse. Ved hjelp av blant annet samtalekort fra Stine Sofies stiftelse og ulike nettressurser (Kroppen min eier jeg) ønsker vi å trygge barna og hjelpe de til å definere hva som er innafor og utenfor.
- <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/barnehagemiljo/>
1. januar 2021 fikk barnehagen et nytt regelverk for barnehagemiljøet.
 - Det er vi voksne som har ansvaret for barnas trivsel!
 - Vi skal arbeide systematisk for å fremme et godt og trygt barnehagemiljø.
 - Alle ansatte har en plikt til å gripe inn, hvis et barn ikke har det bra.
 - Barnehagen må undersøke, og sette inn tiltak hvis et barn ikke har det bra.
 - Alle som jobber i barnehagen skal melde fra til styrer, hvis de får mistanke om at et barn ikke har det trygt og godt.
 - Ved bekymring må barnehagen i samarbeid med foresatte, utarbeide en aktivitetsplan med tiltak.
 - Barnehageeier har ansvar for at barnehagene følger reglene, og må legge til rette for at barnehagen oppfyller kravene i loven.
 - Vi jobber med strategier for hvordan vi skal håndtere ikke-inkluderende holdninger i personalgruppen.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.
(Rammeplan, s. 44:2017)

Personalet skal inspirere og tilføre nye perspektiver og elementer for å gi barna nye erfaringer, eller for å utvide de erfaringene som barna allerede har. Lekemiljøer og

aktiviteter må tilpasses barnas utvikling, slik at de opplever mestring. Det er av betydning at personale forstår hvert enkelt barns interesse og behov, og kan støtte barnet i sin utvikling.



Arbeid med fagområdene

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse (Rammeplan, s. 37:2017)



Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt (Rammeplanen, s 49:2017).

Et godt utviklet språk er viktig for å kunne fungere i lek og sosialt samspill. Barn som kan sette ord på sine følelser, vil oppleve å bli forstått. Gjennom kommunikasjon blir mennesker kjent med hverandre, og gis mulighet for vennskap og trivsel med hverandre.

Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk og stimulere til språklig nysgjerrighet og bevissthet. Både det skrevne og det talte språk gir oss kunnskap og innsikt i alt som rører seg rundt hvert menneske. Barn har mange måter å utrykke seg på, og i barnehagealder vil stadig det talte og skrevne språk få større og større plass.

Slik gjør vi det:

- Vi har samarbeid med språkpedagog i PIT, som observerer og veileder personalet for å styrke vårt språkmiljø.
- Vi synger, forteller eventyr med hjelp av konkreter og bruker rim og regler.
- Vi setter ord på det vi gjør og hva vi har gjort, og bruker ord og begreper som beskriver vær, klær, dagen i dag, osv.
- Vi har bøker lett tilgjengelig, leser sammen med barna og hører på lydbøker.
- Vi skal hjelpe barna til å bygge opp et rikt repertoar av begreper.
- Vi er delaktige i leken og skaper språkstimulerende miljø i alle hverdagssituasjoner, som påkledning, måltid og bleieskift.
- Vi gir plass for den gode samtalen. Voksne som stiller åpne spørsmål og sørger for at alle blir invitert inn i samtalen.
- Vi bruker språksmykker og dagtavler som en visuell støtte i hverdagen i barnehagen.
- Vi bruker metodiske opplegg som Snakkepakken og Språksprell.
- Vi oppmuntrer til lekeskriving og til å prøve og skrive bokstavene sine/navnet sitt.
- Vi bruker synlige ordbilder, slik at barna kan gjenkjenne eget navn og objekter.
- Vi sitter på gulvet eller er nede på barnas høyde så de kan lettere nå oss, dersom de trenger et fang eller noen å snakke eller leke med.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt (Rammeplanen, s 49:2017).

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn skal være inkludert i allsidige aktiviteter og oppleve bevegelsesglede og mestring. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler et positivt selvbilde og utvikle ferdigheter som hjelper de til å mestre livet. Tanken er at de gode erfaringene barn gjør i møte med andre barn og voksne, skal bidra til at de blir robuste og i stand til å ta gode valg senere i livet. Livsmestring.

Slik gjør vi det:

- Vi organiserer hverdagen slik at det blir en god vekslings mellom aktivitet og hvile.
- Vi skal være tilstedeværende voksne som ønsker å skape gode relasjoner til barna.
- Vi ønsker å skape trygghet og livsmestring, ved å hjelpe barn inn i leken og inn i felleskapet.
- Vi ønsker å støtte og utfordre barn i hverdagssituasjoner.
- Barna er delaktige i forberedelse av måltidene og vi ønsker å legge til rette for at måltidet oppleves som positivt.
- Vi gjennomfører kurset Trygg & Sterk i Solklubben.
- Vi snakker med barn om kroppen og respekt for andres og egne grenser.
- Vi legger til rette for ulike fysiske aktiviteter inne som ute. Vi går på tur i nærmiljøet, har vanntilvenning i bassenget på Lillemoen skole for de eldste, lager hinderløype og bruker elementene i aktivitetskassa, for å skape aktiviteter for barna hvor hver enkelt opplever mestring.
- Vi bruker sang- og bevegelsesleker aktivt, både i frilek og i samlingsstunder.

Egen matfolder:



matfolder.docx

Kunst, kultur og kreativitet

I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon (Rammeplanen, s 50:2017).

Barna skal oppleve glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet og få ta i bruk fantasien og skapergleden gjennom leken og varierte uttrykk.

Slik gjør vi det:

- Vi følger tradisjoner ved ulike høytider.
- Vi dramatiserer, spiller teater og leker rollelek.

- Vi skal inspirere barna til ulike kulturelle uttrykk og sørger for at barna får oppleve ulik musikk, dans og bevegelse.
- Vi leser bøker og forteller eventyr med ulik kulturell bakgrunn.
- Vi besøker biblioteket og kirken.
- Vi deltar på konserter og forestillinger med hele eller deler av barnegruppen.
- Vi er på leting etter statuer i Leiret.
- Vi oppfordrer og legger til rette for ulike formingsaktiviteter som for eksempel tegning, maling, plastelina, leire og bruk av naturmateriale.
- Vi synliggjør kultur og kunst fra barnas hjemland.
- Vi deltar i Forut sin barneaksjon.
- Vi bruker naturen som inspirasjon til kreative uttrykk

Natur, miljø og teknologi

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling (Rammeplanen, s 52:2017).

Vi ønsker at barna skal få gode opplevelser i naturen, bli glad i den, slik at de ønsker å ta vare på den.

Slik gjør vi det:

- Vi går på tur til skogen/i nærmiljøet gjennom de ulike årstidene og ønsker å skape gode opplevelser ute i naturen.
- Vi gir rom for bruk av sansene, ved å lytte. Se og føle når vi er ute i naturen.
- Vi snakker om hva som kjenner seg de ulike årstidene.
- Vi tar vare på naturen ved å plukke søppel som vi finner og ta med vår egen søppel hjem fra tur.
- Vi sorterer søppel i barnehagen.
- Vi lærer om dyr, spor og spor-tegn i skogen.
- Vi besøker Anno Norsk Skogmuseum og Glomdalsmuseet.
- Vi lærer oss til å ta vare på trær og planter og ikke skade naturen.
- Vi gjennomfører ulike eksperimenter og fysikkprosjekt.
- Vi gir rom og tid for undring og utforskning.

Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet (Rammeplanen, s 53:2017).

Vi ønsker å støtte barna i den førmatematiske forståelsen. Ta på oss matematikkbrillene i hverdagen.

Slik gjør vi det:

- Vi teller sammen med barna i ulike hverdagssituasjoner.
- Vi benevner størrelse, former, mengder og farger.
- Vi tar på oss matematikkbrillene også ute på tur.
- Barna får erfaring med mengde, vekt og telling og sortering, ved at de inkluderes i matlaging og baking, samt forberedelse til måltid.
- Vi eksperimenterer med mengde og antall.
- Vi sammenligner størrelser og mengder.
- Vi spiller spill og legger puslespill.
- Vi legger til rette for butikklek.
- Vi leker med Lego/Duplo og andre konstruksjonsleker på avdeling og i smågrupper.
- Vi bruker rim, regler, sanger og eventyr.
- Vi er bevisste på hvilke ord og begreper vi bruker i samtale med barna.
- Vi bruker enkle IKT-verktøy med enkle «matteprogrammer».
- Vi har bilder av tall og former synlig på veggene.

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens (Rammeplanen, s 54:2017).

Slik gjør vi det:

- Vi tar verdivalg med barna og disse verdiene blir synlige gjennom hele året.
- De voksne skal være gode rollemodeller i verdiarbeidet i barnehagen.
- Vi er tett på barna og bruker samtalen til å undre oss over det barna er opptatt av.
- Vi veileder i små og store uenigheter og tar utgangspunkt i gode verdier som gjelder i samfunnet vårt.
- Vi undrer oss sammen med barna om ulike kulturer og vaner.
- Vi blir kjent med verdenskartet og viser flagg fra de forskjellige land og snakker om disse med barna i her og nå situasjoner.
- Viser respekt for hverandres tradisjoner og levesett. Familiene våre.
- Vi markerer kristne høytider og samenes nasjonaldag.
- Likestiller gutter og jenter; alle skal få like muligheter.

Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn (Rammeplanen, s 56:2017).

Slik gjør vi det:

- I barnehagen møter barna andre barn og voksne, og vi ønsker å bidra til at de erfarer at de er betydningsfulle for fellesskapet.
- Vi lar barna medvirke etter alder og modning. De skal oppleve at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen og lek og aktiviteter skal ta utgangspunkt i det barna er opptatt av.
- Vi går på turer til f.eks. leiret, Dinosaurplassen, og Mattisberget, samt leker på Hanstad skole, for å gjøre barna kjent med sitt eget nærmiljø.
- Vi bruker nærmiljøet aktivt og deltar på ulike arrangementer i regi av f.eks. Skogmuseet, Folkehøgskolen og biblioteket.
- Vi besøker også ulike bedrifter og arbeidsplasser, for at barna skal få kjennskap til hvordan samfunnet rundt oss er bygd opp.

Trafikksikkerhetsplan.

I rammeplanen for barnehager står det: «Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt».

Elverum kommune har en overordnet plan for trafikksikkerhet. Barnehagen har ansvar for barnas sikkerhet, også når det gjelder trafikk. Solkroken har sin egen trafikksikkerhetsplan som ligger ute på Mykid.



Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring (Rammeplan, s. 44:2017)

Slik gjør vi det:

- Vi legger til rette for at barn utforsker digitale verktøy ved at de får bruke nettbrett, ta bilder med telefonen og bruke digitalt mikroskop.
- Vi legger til rette for bruk av kreativ og skapende digitale verktøy sammen med barna.
- Personalet skal veilede barna til gode holdninger og ferdigheter i bruk av digitale verktøy.
- Vi skal la barna få erfaring med å utforske og å skape gjennom ulike digitale uttryksformer.
- Vi bruker MyKid som plattform for informasjon til foreldrene og til dokumentasjon av hverdagen. Barna skal få erfaring med gode læringsapper.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (Rammeplan, s. 29:2017)

Slik gjør vi det:

- Personalet skal så langt det går være tilgjengelig for en liten prat ved levering og henting.
- Vi inviterer til foreldremøter for alle 2 ganger i året. Vi bruker caser for å involvere foresatte.
- Vi tilbyr individuelle foreldresamtaler med ped.leder minst to ganger i året.
- Vi er tilgjengelig for flere samtaler ved behov.
- Vi inviterer til sosiale møtepunkter som foreldrekafeer, julegrantenning (SU), luciafeiring, påskefrokost, dugnad og grillfest (SU).
- Vi har faste møtepunkt i Samarbeidsutvalget.
- Vi inviterer til brukerundersøkelse med hensikt å øke barnehagens kvalitet annen hvert år.
- Vi bruker i tillegg MyKid som kommunikasjonsplattform.

Samarbeid med andre instanser

Elverumsbarnehagen har samarbeid med ulike aktører, som f.eks. helsestasjonen, barneverntjenesten, BUP (barne- og ungdomspsykiatrien), PPT (pedagogisk-psykologisk tjeneste), HINN (høgskolen), ELVIS (Elverum videregående skole, barne- og ungdomsarbeider)

Slik gjør vi det:

- Helsesykepleier foretar 2- og 4-årskontroll i barnehagen i samarbeid med pedagogisk leder.
- BTI – bedre tverrfaglig innsats. BTI fagmøte har faste møtepunkter, hvor barnehage, PPT, helsestasjonen og barnevernet deltar.
- Vi er praksisbarnehage for studenter som studerer bachelor barnehagelærer.
- Vi har tett samarbeid med habiliteringstjenesten for å kunne legge til rette for et godt læringsmiljø for alle barn.

Overganger

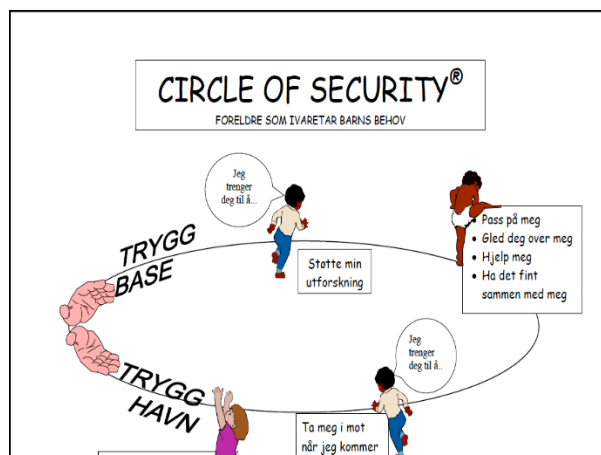
Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen (Rammeplan, s. 33:2017).

Slik gjør vi det:

Da barnet starter i barnehagen er vi opptatt av følgende:

- Vi arbeider etter COS (circle of security) – trygghetssirkelen
- Vi ønsker å skape god tilknytning, ved å bruke god tid i tilvenningsperioden, ved oppstart i barnehagen.



Stikkord fra oppstarts modellen:

- COS (circle of security)
- Foreldremøte for nye familier i juni
- Leke - og sangstund en gang i uken for nye barn i mai/juni
- 5 dager med foresatte/nær relasjon til stede
- Oppstarts samtale hjem/barnehage
- Trygghet, tillit, trivsel og tilknytning

Når barnet skal begynne på en annen avdeling

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe (Rammeplan, s. 33:2017).

Slik gjør vi det:

- Vi samarbeider internt på huset både morgen og kveld med å ta imot og si ha det til de barna som er tidlig og sent i barnehagen.
- Barna ferdes fritt mellom avdelingene tidlig om morgenen og sent på ettermiddagen.
- Barn og ansatte besøker andre avdelinger ved fellesarrangement gjennom hele året.
- Barn som skal bytte avdeling besøker ny avdeling sammen med kjente ansatte.
- Barna får lov til å besøke sin gamle avdeling så lenge de har behov for det.
- Overgangssamtaler mellom avdelingene før og etter sommerferien.

Når barnet skal begynne på skolen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner (Rammeplan, s. 33:2017)

Slik gjør vi det:

- De eldste barna har sin egen klubb 2 dager i uken, hvor barna får sette sitt preg på innholdet.
- Vi benytter overgangsobjekter som Ugla, bøker, spill og leker, for å skape trygghet i overgang til skolen. Dette er ting barna også vil møte når de kommer på skolen.
- Barna får delta i aktiviteter, hvor fokuset er at lek er læring, og hvor de kan få utfordre seg selv med støtte fra trygge voksne.
- Vi øver på selvstendighet og det å kunne forholde seg til andre i et fellesskap.
- Vi jobber for at alle skal oppleve mestring og fellesskap i Solklubben.
- Vi har overføringssamtaler med skolen etter å ha innhentet samtykke fra foresatte.

I Kunnskapsdepartementets veileder ”Fra eldst til yngst – samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole”, påpekes det at kommunen har et overordnet ansvar for å koordinere samarbeidet mellom barnehager og skoler i kommunen, for å legge til rette for en best mulig overgang fra barnehage til skole. Kommunen skal legge premisser for samarbeidet, for å kvalitetssikre overgangen for alle kommunens barn, uavhengig om barnet har gått i kommunal eller private barnehage. Både i Rammeplan for barnehage og i skolens Læringsplakat, slås det fast at barnehage og skole skal samarbeide til barnets beste. Både styrer/ daglig leder i barnehagen og rektor har ansvar for å sørge for at samarbeidet mellom enhetene fungerer best mulig.

Trygt barnehagemiljø:

Link: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/barnehagemiljo/>

Barnehageloven stiller klare forventninger til barnehagens forpliktelser for å skape et godt og trygt læringsmiljø for alle barn. Elverum kommune har utarbeidet sin egen handlingsplan for Trygt og godt barnehagemiljø.

I Solkroken jobber vi kontinuerlig for å fremme et godt barnehagemiljø ved:

- voksne skal være «tett på» barna i lek og aktiviteter, for å kunne fange opp endring i atferd og atferd som kan utvikle seg til utestengelse og mobbing.
- vi observerer og kartlegger samspill og relasjoner mellom barna, og mellom voksne og barn.
- utvikle felles strategier for å sikre inkluderende holdninger og forebygge krenkelser.

- bruk av barnesamtaler med søkelys på barnas trivsel.
- vi gjennomfører foreldresamtaler der barnas trivsel, atferd og vennskap tas opp.
- hvert enkelt barns læring og utvikling i et fellesskap er utgangspunktet for planlegging av pedagogiske aktiviteter.
- å bruke ulike verktøy for å skape felles refleksjon og vurdering i personalgruppen.
- bygge kompetanse i personalgruppen. Alle deltar i barnehagebasert kompetanseutvikling, hvor fokuset er et inkluderende barnehagemiljø, tidlig innsats og det å styrke laget rundt barnet.